



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



# PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA

**2021 - 2023**

Agg. Dicembre 2021

**Scuola dell'Infanzia  
"LA CHIOCCIOLA"**

**Fondazione  
"Mons. ERMANNO GEROSA"**

**Molteno**





**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



## INDICE

1	INTRODUZIONE .....	4
2	PREMESSA.....	4
3	LA GESTIONE .....	4
4	FINALITA' .....	6
5	LA NOSTRA SCUOLA.....	7
5.1	GLI SPAZI .....	7
5.2	I TEMPI .....	8
5.2.1	APERTURA DELLA SCUOLA .....	9
5.2.2	LA GIORNATA SCOLASTICA .....	9
5.3	ORGANIZZAZIONE DELLE SEZIONI .....	10
5.3.1	ASPETTI SPECIFICI DEL PERIODO PANDEMICO .....	10
5.4	METODOLOGIA DIDATTICA.....	10
5.5	LABORATORI.....	12
5.5.1	PSICOMOTRICITA' .....	12
5.5.2	LABORATORIO DI INGLESE .....	13
5.5.3	LABORATORIO LINGUISTICO FONOLOGICO.....	13
5.6	I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE .....	13
5.6.1	I COLLOQUI INDIVIDUALI .....	13
5.6.2	GLI INCONTRI DI SEZIONE.....	13
5.6.3	I MOMENTI DI CONDIVISIONE.....	14
5.6.4	ASPETTI SPECIFICI DEL PERIODO PANDEMICO .....	14
5.7	COLLEGIO DOCENTI .....	14
5.8	CAMPUS ESTIVO.....	14
5.8.1	ASPETTI SPECIFICI DEL PERIODO PANDEMICO .....	15
6	FORMAZIONE DEL PERSONALE .....	15
7	OSSERVARE, VALUTARE, DOCUMENTARE .....	16
8	IRC .....	16
9	IMPEGNO PER L'INCLUSIONE.....	17



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
**Piazza Don Giuseppe Biffi, 5**  
**23847 Molteno (LC)**

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
**Via della Vittoria, 41**  
**23847 Molteno (LC)**



---

10	CONTINUITA' EDUCATIVA .....	19
11	DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	19
12	LEAD (LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA) .....	22
13	APPROVAZIONI.....	23



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



## **1 INTRODUZIONE**

Il presente documento viene redatto descrivendo e presentando l'organizzazione scolastica vigente in tempi ed in una situazione di ordinarietà.

Nel corso dell'anno scolastico 2020/21 sono state adottate numerose modifiche organizzative e didattiche dettate dall'adeguamento alle norme per il contenimento della diffusione del virus Covid-19, adeguamenti richiesti da disposizioni Ministeriali e/o regionali, oppure adottate internamente per il medesimo scopo. Tale organizzazione sarà mantenuta fino a che sarà necessario e/o richiesto.

La scuola si riserva comunque di modificare la propria organizzazione in funzione delle prescrizioni nonché delle indicazioni che dovessero giungere anche ad anno scolastico in corso.

## **2 PREMESSA**

Il presente piano triennale dell'offerta formativa della Scuola dell'Infanzia La Chiocciola di Molteno, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 Luglio 2015 n.107 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" riguardante la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento del sapere e delle competenze.

Il piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 01/12/2021.

Il piano è stato approvato dalla Fondazione Monsignor Ermanno Gerosa nella seduta del 14/12/2021.

Il documento è scaricabile dal sito [www.lachiocciolamolteno.it](http://www.lachiocciolamolteno.it) ed è affisso nella bacheca della scuola.

Il Piano è pubblicato sul Portale del Ministero (Scuola in chiaro).

## **3 LA GESTIONE**

La Scuola è gestita dalla Fondazione Mons. Ermanno Gerosa.

Nel maggio 2007 nasce la Fondazione Monsignor Ermanno Gerosa, con sede a Molteno, in piazza Biffi 5.

La Fondazione è composta da sette membri, ognuno dei quali agisce in modo volontaristico. Cinque membri sono nominati dal Comune di Molteno, altri due



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
**Piazza Don Giuseppe Biffi, 5**  
**23847 Molteno (LC)**

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
**Via della Vittoria, 41**  
**23847 Molteno (LC)**



membri entrano di diritto nel CDA (Il Parroco pro tempore e il Dirigente Scolastico competente per il territorio). I membri del CdA sono i seguenti:

Presidente:	Mario Vismara
Rappresentante dei genitori:	Marco Binda
Membri di nomina comunale:	Anna Maria Rizzi
	Nicoletta Vismara
	Matteo Bonacina
Parroco:	Don Massimo Santambrogio
Referente scolastico:	Stefania Perego

La Fondazione, la quale esaurisce la propria attività nell'ambito territoriale della Regione Lombardia, non ha scopo di lucro e non può distribuire utili.

A garanzia dell'interesse pubblico, viene istituito in seno alla Fondazione il Consiglio di Sorveglianza, un organo di controllo superiore al Consiglio di Amministrazione, composto da tre membri in possesso di particolari qualità morali e qualificate competenze professionali.

La Fondazione è intitolata ad un cittadino moltenese che ha dedicato la propria vita ad attività sociali o educative di particolare rilevanza: ecco il motivo della scelta di Monsignor Ermanno Gerosa, fondatore nel febbraio 1942 a Modena dell'Istituto Caritas, ancora oggi un'importante istituzione privata per il recupero di minorati psichici che prosegue la propria attività in Emilia Romagna, dove è una forte realtà educativa.

La scuola è stata riconosciuta come paritaria in base alla legge 62/2000 con il decreto n.392 del 12/05/2008.

La nostra scuola si riconosce nella tradizione cattolica della comunità di Molteno e vuole aiutare i bambini a raggiungere la loro piena formazione umana ispirandosi ai valori del Vangelo, conservando sempre il carattere di scuola. L'educazione cristiana che contraddistingue tutta la proposta educativa si rivolge a tutti i bambini e a tutte le famiglie che vivono la scuola, battezzati e non.

La nostra scuola aderisce, con versamento della quota associativa annuale, alla Federazione Italiana delle Scuole dell'Infanzia non statali ad ispirazione cattolica della provincia di Lecco.



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



La scuola collabora con il Comune, la Parrocchia e con le associazioni che operano nel comune di Molteno.

## **4 FINALITA'**

Di fronte ad una società della pluralità dei codici, degli alfabeti e delle culture, la scuola ha il compito di fornire gli strumenti, le competenze, le abilità necessarie per orientarsi il più possibile in collaborazione e in armonia con le famiglie per la piena affermazione del significato e del valore dell'infanzia secondo principi d'uguaglianza, libertà e solidarietà.

La scuola dell'infanzia infatti, concorre a promuovere la formazione integrale dei bambini aiutandoli a formarsi come soggetti attivi e consapevoli, capaci di interpretare in modo personale e creativo la realtà che li circonda nel pieno rispetto della loro identità e della legislazione vigente.

Partendo da questa visione, in accordo con le nuove "Indicazioni per il Curricolo della Scuola" (D.M.n.254 del 16.11.2012), la scuola promuove lo sviluppo di:

"Consolidare l' **identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'**autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



dialogo che è fondato sulla reciprocità dell' ascolto, l'attenzione al punto di vista dell' altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura".

La Scuola dell' Infanzia è un ambiente educativo di esperienze concrete e di apprendimenti riflessivi che integra, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire relazionale, dell'esprimere, del comunicare, del gustare il bello e del conferire senso da parte dei bambini che sono posti al centro dell' azione educativa (vedi progetto educativo)

## **5 LA NOSTRA SCUOLA**

I soggetti coinvolti nella realizzazione dell'esperienza educativa sono:

- Gestore: Fondazione "Mons. Ermanno Gerosa"
- Coordinatrice delle attività educativo-didattiche: Rosella Corti
- Docenti: Laura Corti - Stefania Stabile – Paola Colombo – Donatella Pilot – Valentina Della Morte
- Cuoca interna: Mirjana Puzovic;
- Inserviente, addetta alle pulizie: Maria Teresa Cavenaghi

### **5.1 GLI SPAZI**

Nella nostra scuola sono presenti:

- 4 aule (ogni aula ha un bagno e uno spogliatoio adiacenti)
- una sala da pranzo
- uno spazio gioco comune interno (salone) e un giardino esterno
- una cucina
- un' ufficio
- un' infermeria
- due bagni per adulti
- un bagno disabili



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



L'attenzione alla persona implica attenzione nel preparare lo spazio in cui questa viene accolta: la strutturazione dello spazio riflette una visione della vita, della persona e quindi della scuola; deve perciò rispondere alle domande e ai bisogni che noi riconosciamo presenti nei bambini.

La scelta dei materiali e il modo allettante in cui vengono messi a disposizione dei bambini costituiscono un invito all'esplorazione che viene dall'ambiente stesso. Tutto è pensato con la previsione di creare delle comunicazioni, degli scambi tra una persona e un'altra e delle connessioni tra persone e cose, in una rete di combinazioni e di costruzioni possibili. Poiché lo sviluppo sociale è visto come parte integrante dello sviluppo cognitivo, lo spazio viene progettato e predisposto per facilitare gli incontri e il fare insieme. Lo spazio tende a garantire che ogni bambino preso singolarmente ed anche i gruppi di bambini si sentano a proprio agio.

Oltre agli spazi comuni le insegnanti creano spazi personalizzati, contenitori e oggetti in sezione e negli spazi dedicati alle routine, in sala da pranzo e in bagno, predisponendo il cubotto, il cassetto per i disegni, il barattolo dei colori con il contrassegno. Tutto ciò per far sì che ciascun bambino possa sentirsi parte riconosciuta e unica della comunità scolastica nel rispetto dell'identità personale e sia messo in condizione di gestirsi in autonomia.

## **5.2 I TEMPI**

I tempi della giornata scolastica sono organizzati in modo da tener conto delle esigenze dei bambini e da valorizzare le attività di vita quotidiana come fondamentali occasioni educative. Le insegnanti cercano di garantire ai bambini un tempo disteso nel quale sia possibile per il bambino giocare, esplorare, dialogare, osservare, ascoltare, capire, crescere con sicurezza e nella tranquillità, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita.

Nel programmare le attività didattiche infatti si tiene conto della flessibilità: tutto è legato al bambino, al suo modo di vivere e percepire il tempo, ai tempi di attenzione, agli interessi e ai fattori legati al contesto. È molto importante dare al bambino punti di riferimento temporali che gli permettano di effettuare delle anticipazioni e delle previsioni riguardanti lo scorrere della giornata. Nell'arco di essa si cerca quindi di alternare momenti di attività guidata e di concentrazione a momenti in cui il bambino sceglie liberamente l'attività/il gioco che preferisce. La giornata è scandita dall'alternanza di routine (accoglienza, igiene personale...), attività guidate e libere che si svolgono quotidianamente e infondono sicurezza al bambino. Per questo motivo è importante rispettare l'organizzazione della giornata educativa e gli orari in base ai quali è organizzato il servizio educativo.





**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



### **5.2.1 APERTURA DELLA SCUOLA**

La scuola dell'infanzia "La Chiocciola" è aperta di norma da Settembre a Giugno. Durante l'anno le chiusure della scuola seguono il calendario scolastico regionale e della FISM provinciale (vedi calendario scolastico)

### **5.2.2 LA GIORNATA SCOLASTICA**

Ore 8.00 – 8.10	Entrata dei bambini che usufruiscono del servizio di pre-scuola
Ore 8.30 – 9.15	Entrata dei bambini che usufruiscono dell'orario normale Dalle ore 8.30 si aspettano i compagni nello spazio della sezione, scegliendo i giochi ed i materiali preferiti che si possono usare senza l'aiuto dell'insegnante che, nel frattempo, è impegnata ad accogliere i bambini.
Ore 9.15	CHIUSURA CANCELLO
Ore 9.30 – 10.00	Attività di routine: riordino, calendario, appello, preghiera.
Ore 10.00 – 11.30	Attività strutturate in sezione, in piccolo o grande gruppo.
Ore 11.30 – 11.45	Preparazione al pranzo. Questo momento consente di mettere in atto strategie di comunicazione e cooperazione con i compagni, di acquisire corrette abitudini igieniche, provvedendo in modo autonomo alla cura della propria persona.
Ore 11.45 – 12.45	Pranzo. Durante questo momento è molto importante che tutti i bambini imparino ad assaggiare vari tipi di cibo, che assumano una posizione composta e corretta a tavola, che stabiliscano rapporti positivi e collaborativi con i compagni e gli adulti e che abbiano cura degli oggetti utilizzati a tavola.
Ore 12.45 – 13.45	Gioco libero in sezione, nel salone o in giardino.
Ore 13.45 – 15.15	Rilassamento ed attività libere o guidate in sezione.
Ore 15.15 – 15.30	Preparazione all'uscita.
Ore 15.30 – 16.00	Uscita dei bambini che usufruiscono dell'orario normale.
Ore 16.00 – 17.30	Uscita dei bambini che usufruiscono dell'orario prolungato.



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



## **5.3 ORGANIZZAZIONE DELLE SEZIONI**

Attualmente la Scuola dell'Infanzia "La Chiocciola" accoglie bambini da 3 a 6 anni, suddivisi in 4 sezioni miste a 3 livelli d'età : la sezione dei rossi, dei gialli, dei blu e dei verdi.

La sezione mista mette in relazione bambini di età diverse, favorendo in questo modo il rapporto grande-piccolo che per entrambi è fonte di maturazione e apprendimento.

Tre mattine alla settimana i bambini vengono suddivisi in gruppi omogenei per età in modo da poter fare esperienze in piccolo gruppo e mirate.

La composizione delle sezioni è compito della coordinatrice.

Criteri per la formazione delle classi:

- rapporto equo tra il numero di bambini in entrata e in uscita
- rapporto equo tra maschi e femmine
- frequenza di altri fratelli/sorelle
- presenza di situazioni di difficoltà
- numero di bambini stranieri

### **5.3.1 ASPETTI SPECIFICI DEL PERIODO PANDEMICO**

A partire dall' a. s. 2020/2021, data la pandemia da Covid-19, sono state organizzate sezioni che rappresentano la cosiddetta "bolla" che si gestisce autonomamente ed indipendentemente dalle altre, al fine di evitare la vicinanza ed il contatto tra bambini di sezioni (bolle) differenti.

Le attività vengono quindi svolte per "bolle", comprese le attività extra didattiche come i laboratori di psicomotricità e di inglese.

Anche il giardino esterno è stato suddiviso in aree separate con appositi delimitatori visibili al fine di mantenere la separazione delle "bolle".

A turno, i bambini usufruiscono dei giochi compresi nell'area ad essi assegnata.

## **5.4 METODOLOGIA DIDATTICA**

Il collegio docenti, dopo un'attenta osservazione delle esigenze e degli interessi dei bambini, elabora le unità di apprendimento che possono modificarsi in rapporto alla risposta dei bambini e ad eventuali bisogni specifici emergenti. Le proposte educative e didattiche progettate per dar forma e contenuto alle prime esplorazioni, intuizioni e scoperte dei bambini, sono volte ad approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e ad avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione dell'



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



esperienza. Le attività fanno riferimento ai "Campi di esperienza" individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. I campi di esperienza sono i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino e sono cinque:

**IL SÉ E L'ALTRO** Traguardi per lo sviluppo della competenza: il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. Sa di avere una storia familiare e personale, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza. Pone domande, riflette, si confronta, discute, tiene conto dei punti di vista altrui. E' consapevole delle differenze, sa avere rispetto di sé e dell'altro, sa ascoltare. Dialoga, discute, progetta confrontando ipotesi, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo. Segue regole di comportamento e si assume responsabilità.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO** Traguardi per lo sviluppo delle competenze: il bambino vive pienamente la propria corporeità, riconosce i segnali del corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, adotta pratiche corrette di cura del sé, di igiene e sana alimentazione. Prova piacere nel movimento, si coordina nei giochi individuali e nei giochi di gruppo, usa attrezzi, rispetta le regole, controlla la forza del corpo, valuta il rischio. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta in stasi e in movimento.

**IMMAGINI, SUONI, COLORI** Traguardi per lo sviluppo delle competenze: segue con attenzione e con piacere spettacoli di diverso tipo. Comunica, prova emozioni, racconta, inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e di drammatizzazione. attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive. Esplora i materiali e li utilizza con creatività. Formula piani di azione e sceglie i materiali e gli strumenti in relazione al progetto da realizzare. Esplora i primi alfabeti musicali, esplora le tecnologie.

**I DISCORSI E LE PAROLE** Traguardi per lo sviluppo delle competenze: sviluppa la padronanza della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri utilizzando in modo differenziato e appropriato il linguaggio nelle diverse attività. Racconta, inventa, ascolta, e comprende narrazioni. Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. Sviluppa un repertorio linguistico adeguato. Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media.

**CONOSCENZA DEL MONDO** Traguardi per lo sviluppo delle competenze: raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni con semplici strumenti. Si orienta nel tempo della vita quotidiana, colloca correttamente gli eventi nel tempo e formula ipotesi e riflessioni sul futuro, coglie le trasformazioni naturali. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di principi e ipotesi. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

La nostra metodologia di lavoro con i bambini consta di tre fasi:

- **FARE:** agire direttamente in un contesto esperienziale attraverso attività di manipolazione, costruzioni, giochi, raccolta di materiali vari, esplorazione, attività motorie
- **PARLARE** dell'esperienza, esprimerla ;
- **RIFLETTERE:** ripercorrere l'esperienza attraverso racconti, disegni, pitture, dialoghi, attività e giochi logici, drammatizzazioni, giochi di ruolo.

In tutte e tre le fasi i bambini lavorano in piccoli gruppi omogenei.

(vedi unità di apprendimento )

## **5.5 LABORATORI**

La nostra offerta formativa include l'appuntamento settimanale di psicomotricità per tutti i bambini divisi per fasce d'età. Per i bambini grandi e mezzani verrà riproposto il laboratorio di lingua inglese.

### **5.5.1 PSICOMOTRICITA'**

L'educazione psicomotoria è un'attività concreta che si modella sul gioco spontaneo e sull'espressività dei bambini che vivono e sperimentano in prima persona azioni e relazioni. L'obiettivo dell'educazione psicomotoria non è quello di "insegnare" al bambino ad eseguire alla perfezione alcuni esercizi specifici, ma di favorire un'espressione quanto più possibile libera e spontanea, dove per "libera e spontanea" si intende libertà di azione in un percorso suggerito dall'adulto.

E' molto importante nella fascia d'età dei bimbi dell'infanzia permettere loro di vivere a livello corporeo ogni esperienza. Il bambino attraverso il corpo si mette in gioco, sperimenta, impara e crea relazioni. Tutto questo gli permetterà di porre le basi per la conoscenza e lo sviluppo delle competenze.

### **5.5.2 LABORATORIO DI INGLESE**

Il laboratorio ha lo scopo di favorire l'avvicinamento alla lingua inglese attraverso canzoni, giochi, racconti animati, attività manuali, ludiche e creative. L'attenzione viene catturata dalle immagini, dai suoni e dalla teatralità.

I bambini diventano protagonisti delle attività proposte, in questo modo acquisiscono i vocaboli e le semplici frasi attraverso gesti e movimenti favorendo un naturale approccio alla seconda lingua.

### **5.5.3 LABORATORIO LINGUISTICO FONOLOGICO**

Ai bambini grandi proponiamo il laboratorio linguistico del "pappagallo Lallo" un amico speciale molto colorato e simpatico che ama ripetere i suoni e le parole.

Lallo farà scoprire loro modi diversi per giocare con le rime, filastrocche e conte, attraverso le quali rafforzare la propria consapevolezza fonologica e imparare a giocare con l'aspetto sonoro del linguaggio e diventare più sicuri anche nella produzione verbale.

## **5.6 I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Consapevoli che il bambino vive del rapporto che quotidianamente noi viviamo con i suoi genitori, abbiamo individuato alcuni strumenti per aprirci all'accoglienza della famiglia.

### **5.6.1 I COLLOQUI INDIVIDUALI**

I colloqui individuali sono lo strumento per conoscere ed accogliere la storia e le abitudini di ogni singolo bambino e per instaurare con lui un rapporto adeguato alle sue esigenze.

Nel corso dell'anno i colloqui con le insegnanti sono un momento di riflessione sulla crescita di ogni singolo bambino.

E' importante, infatti, tra adulti avere l'opportunità di parlare con calma dei progressi dei propri bambini e delle loro difficoltà, se esistono.

Questi colloqui possono essere richiesti dai genitori o dalle insegnanti e sono un'occasione per confrontarsi liberamente **in assenza del bambino**.

### **5.6.2 GLI INCONTRI DI SEZIONE**

Sono per i genitori occasione per ritrovarsi, per conoscere l'esperienza che i bambini stanno vivendo e il metodo di lavoro delle insegnanti.



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



Sono quindi questi momenti di conoscenza, di confronto e di verifica comune e vengono organizzati dalle insegnanti in collaborazione con la coordinatrice e vi partecipano tutti i genitori della sezione (in genere due volte nell'arco dell'anno scolastico).

### **5.6.3 I MOMENTI DI CONDIVISIONE**

Sono occasioni molto importanti perché permettono ai bambini di vedere che l'esperienza che vivono nella Scuola dell'Infanzia non è solo loro, ma coinvolge anche mamma e papà.

Ciò è reso visibile in particolare dalle feste che, oltre a rappresentare belle giornate per i bambini, favoriscono il coinvolgimento delle famiglie nei preparativi.

Le feste principali sono quella di Natale e quella di fine anno.

### **5.6.4 ASPETTI SPECIFICI DEL PERIODO PANDEMICO**

Al fine di limitare le possibili occasioni di contagio, le famiglie non possono entrare nella scuola: gli accompagnatori si devono fermare all'ingresso, dove è stato organizzato il triage.

Gli incontri con le famiglie sono online: videochiamata quando si tratta di incontri singoli, utilizzando piattaforme di videochiamata per gli incontri multipli (come le riunioni di sezione). Quando necessario vengono organizzati anche colloqui individuali in presenza, adottando però tutte le accortezze e precauzioni del caso.

Chiaramente rimane la possibilità di incontrarsi al momento dell'accoglienza dei bambini e dell'uscita del pomeriggio, anche se in questo caso l'incontro è necessariamente limitato nel tempo.

## **5.7 COLLEGIO DOCENTI**

Le insegnanti ogni due settimane si riuniscono in collegio docenti per confrontarsi in merito ad aspetti educativi, alle attività didattiche, agli aspetti organizzativi e alle situazioni di bambini in difficoltà.

## **5.8 CAMPUS ESTIVO**

La scuola è aperta anche nel mese di Luglio al raggiungimento di un congruo numero di iscritti.



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



Le iscrizioni vengono raccolte entro la fine del mese di Marzo dell'anno scolastico in corso.

### **5.8.1 ASPETTI SPECIFICI DEL PERIODO PANDEMICO**

Anche il campus estivo segue le regole specifiche del periodo pandemico, regole analoghe a quelle del normale A.S.

## **6 FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Nella formazione della propria offerta formativa la Scuola considera la formazione e l'aggiornamento del proprio personale docente e non docente condizione fondamentale dell'impegno educativo e ne assume la propria responsabilità.

A tal fine la scuola aderisce al servizio di coordinamento pedagogico didattico proposto dalla FISM e favorisce la frequenza del personale ai corsi di aggiornamento annualmente proposti.

Il personale della scuola è anche formato ai sensi del D.Lgs. 81/08 sui seguenti aspetti specifici:

- sicurezza generale sul luogo di lavoro e specifica nell' ambito scolastico
- primo soccorso
- antincendio

avendo seguito i corsi base ed i successivi aggiornamenti periodici sugli argomenti suddetti. Almeno annualmente si tiene la riunione periodica con l' RSPP e viene svolta una prova di evacuazione che coinvolge anche i bambini della scuola.

Infine il personale è istruito in tema di HACCP, con formazione differenziata in base al ruolo (cuoca, aiuto cuoca, distribuzione pasti).

Conformemente alla legislazione vigente, nella scuola sono state nominate e formate le figure professionali che si occupano di sicurezza sul lavoro:

### **Le figure della sicurezza:**

Datore di lavoro: ing. Mario Vismara

Dirigente per la sicurezza: ing. Mario Vismara

Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza: Laura Corti

Preposto per la sicurezza: Laura Corti



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione: sig. Mauro Riva

Medico Competente: Dott. Antonino Miceli

Responsabile delle emergenze: Rosella Corti

Squadra di primo intervento antincendio: Maria Teresa Cavenaghi – Rosella Corti – Stefania Stabile – Paola Colombo – Laura Corti

Squadra di Primo Soccorso: Maria Teresa Cavenaghi – Rosella Corti – Stefania Stabile – Paola Colombo – Laura Corti – Donatella Pilot

## **7 OSSERVARE, VALUTARE, DOCUMENTARE**

Quello della valutazione delle proposte e delle attività del progetto educativo è un momento importante e necessario per poter misurare l'efficacia degli interventi e per poter, eventualmente, modificare le modalità e gli itinerari risultati inadeguati.

La valutazione dell'operato dell'insegnante e della validità del progetto nel suo complesso è possibile, però, solo attraverso la valutazione delle risposte dei bambini e dei risultati da loro raggiunti. La stretta connessione tra il raggiungimento degli obiettivi, le opportunità e le modalità educative richiede un esame attento che tenga conto dei tempi, dei materiali e, non ultimo, dell'aspetto emotivo e psicologico dei bambini coinvolti nel progetto.

E' dunque necessario un attento lavoro di osservazione e registrazione, mediante l'utilizzo di griglie di valutazione.

Abbiamo inoltre l'abitudine di tenere un diario su cui annotare osservazioni relative alle reazioni e agli stili di ciascun bambino, che è per noi di grande aiuto per valutare il processo educativo.

L'intervento didattico è costantemente scandito dai momenti di valutazione che si riassumono in tre tappe: valutazione iniziale (relativa alla conoscenza di partenza), valutazione in itinere (osservazione durante tutto l'anno scolastico) e valutazione finale (relativa alle competenze e agli apprendimenti acquisiti).

## **8 IRC**

La nostra scuola dell'infanzia è di ispirazione cristiana quindi pone al centro del suo operato il riferimento ai valori evangelici della vita, dell'accoglienza, della condivisione, della solidarietà, della tolleranza e della pace.





**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



La religiosità si esprime nel bambino come bisogno di significato e di senso. Il bambino si pone e pone domande impegnative sul significato e sul senso dell'esistenza. La testimonianza dei valori della fede permette di rispondere concretamente a questa esigenza che è ineludibile per uno sviluppo equilibrato della personalità del bambino.

La nostra scuola vuole aiutare i bambini a raggiungere la loro piena formazione umana ispirandosi ai valori del Vangelo, conservando sempre il carattere di scuola.

L' I.R.C. (insegnamento della religione cattolica) rappresenta un aspetto e un mezzo specifico che si colloca all'interno della proposta formativa globale offerta dalla scuola: insegnare R.C. ai bambini significa presentare in modo essenziale e pertinente alle loro caratteristiche psicologiche i contenuti autentici della religione cattolica. Il racconto di episodi della Bibbia e della vita di Gesù permettono ai bambini di sentire la gioia di vivere avvolti nella presenza misteriosa e benefica di Dio.

Le insegnanti titolari di sezione insegnano R.C. ai bambini per due ore settimanali.

La CEI e il MIUR hanno sottoscritto un'intesa per la definizione degli obiettivi specifici di apprendimento propri dell'insegnamento della religione cattolica nell'ambito delle indicazioni nazionali per i piani personalizzati delle attività educative in applicazione della legge numero 53/2003.

Gli obiettivi per la scuola dell'infanzia sono:

- Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore
- Scoprire la persona di Gesù di Nazaret come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane
- Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.

## **9 IMPEGNO PER L'INCLUSIONE**

Nella nostra scuola ogni bambino è persona unica, originale, è portatore di una propria storia, identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. Nella scuola egli entra in contatto con altri bambini suoi pari e adulti che offrono un'opportunità nuova, diversa rispetto alla famiglia, primo luogo educativo. Il bambino quindi sperimenta diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità e punti deboli con quelle altrui.



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
**Piazza Don Giuseppe Biffi, 5**  
**23847 Molteno (LC)**

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
**Via della Vittoria, 41**  
**23847 Molteno (LC)**



Noi cerchiamo di educare alla valorizzazione delle differenze, leggendo come risorsa, possibilità di scambio, arricchimento reciproco.

L'individualizzazione e la personalizzazione dell'offerta educativa è questione riguardante tutti i bambini, non solo gli alunni in difficoltà, come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali per una scuola di tutti e di ciascuno. Le insegnanti, il collegio docenti, la scuola tutta compreso il personale non docente e il consiglio di amministrazione, è chiamata quindi a rispondere in modo puntuale e non approssimativo ai bisogni peculiari di ciascun alunno, ponendo particolare attenzione a quei bambini la cui specificità richiede considerazione e cure particolari. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) vivono una situazione personale che li ostacola nell'apprendimento e, talvolta, nella partecipazione alla vita sociale soprattutto là dove il contesto non facilita l'espressione delle loro capacità. Tali difficoltà possono essere globali e pervasive, specifiche, settoriali, gravi, severe, permanenti o transitorie. In questi casi i normali bisogni educativi che tutti gli alunni hanno (bisogno di sviluppare competenze, bisogno di appartenenza, di identità, di valorizzazione, di accettazione) si colorano di qualcosa di particolare. Pertanto il bisogno educativo diviene "speciale" e chiede a chi educa di essere speciali, più attenti, più abili nella risposta.

Le direttive Nazionali, tenendo conto di tutti i limiti delle schematizzazioni, fanno riferimento a tre categorie principali di BES:

1. quella della disabilità certificata
2. quella dei disturbi evolutivi specifici
3. quello dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

La scuola si interroga su come rispondere al meglio delle sue forze a questi bambini, ai loro bisogni specifici, con l'obiettivo generale di garantire una progettazione flessibile, individualizzata o personalizzata, fino alla costruzione di una Programmazione Educativa Personalizzata (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Il Piano Annuale per l'Inclusione reso indispensabile dalla recente normativa Nazionale (MIUR) e regionale non è visto come un "documento" per chi ha bisogni educativi speciali, ma è, in particolare per il Collegio Docenti che lo stende al termine di ogni anno scolastico, lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo.

Il PAI costituisce le "linee guida della scuola" per un concreto impegno programmatico per l'inclusione, è il fondamento sul quale sviluppare un progetto educativo ed una didattica quotidiana attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



Per realizzare gli interventi, in particolare per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104/92, si fa riferimento alle "Linee Guida per l'Inclusione" della FISM provinciale di Lecco, a cui la scuola aderisce, nel pieno rispetto dei patti territoriali in essere al riguardo. (vedi PAI)

## **10 CONTINUITA' EDUCATIVA**

Quando accogliamo un bambino nella Scuola dell'Infanzia accogliamo una persona portatrice di una storia e di una identità che hanno nella famiglia le proprie radici.

Ciò chiede alla Scuola di individuare strategie che permettano il realizzarsi di una reale continuità scuola-famiglia perché il bambino percepisca riconosciuti e concretamente accolti i legami che lo costituiscono.

Validi strumenti di continuità sono sicuramente i colloqui individuali, il coinvolgimento dei genitori/nonni nella realizzazione della proposta didattica attraverso i lavori casa-scuola, gli inviti (in particolare per le feste di Natale e fine anno, carnevale) e la documentazione dell'esperienza vissuta (quotidianamente i bambini vengono fotografati durante le attività e a fine anno si consegna ai genitori un DVD che illustra quanto fatto durante l'anno scolastico).

Altri strumenti di condivisione sono: il nuovo sito, il giornalino in versione cartacea e on line, il gruppo Whatsapp genitori e il gruppo papà disponibili a collaborare nei piccoli lavori di manutenzione e montaggio/smontaggio palco.

Va detto, inoltre, in riferimento alla continuità orizzontale (famiglia) e verticale (ordini precedenti e successivi di Scuola), che **per la Scuola dell'Infanzia l'interlocutore giuridicamente primario, per quanto riguarda lo sviluppo dei singoli bambini, è la famiglia: responsabili del figlio sono i genitori, che chiedono alla Scuola un'integrazione (non una sostituzione o una prevaricazione) rispetto al proprio compito.**

La continuità verticale Scuola dell'infanzia-Scuola Primaria e Scuola dell'infanzia-asilo nido prevede momenti di interazione con le insegnanti finalizzati alla comunicazione di informazioni utili sui percorsi didattici effettuati e momenti di interazione tra i bambini (uscite).

## **11 DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



## **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- **Legge n 92 2019**
- **D M n 35 2020**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica sono un obiettivo irrinunciabile nella missione di un istituzione come la scuola. Questa disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui, i bambini si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità, esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Le linee guida in applicazione alla **legge 20 agosto 2019, n.92** specificano l'importanza di introdurre l'educazione civica all'interno della scuola dell'infanzia con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale e della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi al loro utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione all'età e all'esperienza.

Per quanto riguarda la progettazione, le indicazioni richiamano due concetti cardine:

- il principio della **trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, rimanda ad un approccio globale che coinvolga tutta la giornata della scuola dell'infanzia;
- la **Mediazione del gioco** che è conseguente alla natura propria della scuola dell'infanzia e del bambino infatti, attraverso la mediazione del gioco nelle attività educative-didattiche e nelle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Inoltre, il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento, potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi al loro utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione all'età e all'esperienza.

I tre aspetti concettuali individuati nelle Linee guida sono impliciti in ogni disciplina e sono:

1. **COSTITUZIONE:** diritto, legalità e solidarietà. Hanno l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti culturali per conoscere ed esercitare i propri diritti e i propri doveri e di formare il senso della cittadinanza attiva e responsabile.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute, salvaguardia del patrimonio (beni comuni) ed educazione ai principi di protezione civile.
3. **CITTADINANZA DIGITALE:** per educare all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione.

## **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



12. Acquisire minime competenze digitali.

13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Considerando che la nostra è una scuola cattolica di ispirazione cristiana la proposta educativa è realizzata a partire da un' antropologia cristiana:

- a- apprendere che Dio non fa differenze di persone e vuole bene a tutti;
- b- prendere coscienza del valore e della bellezza del proprio corpo che per tutti cristiani è considerato come dono speciale di Dio;
- c- rivolgersi alle persone con parole buone e sincere;
- d- osservare con curiosità il mondo, dono di Dio Creatore e sviluppare sentimenti di responsabilità e rispetto nei confronti della realtà, provando meraviglia e gratitudine.

## **12 LEAD (LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA)**

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

#### **Circolare n 667 del 13 maggio 2020**

Il documento "orientamenti pedagogici sui Legami Educativi A Distanza", elaborato della commissione nazionale per il sistema integrato 0-6 (ai sensi del D.lgs. 65/2017) inquadra, raccoglie e rilancia le buone pratiche per istaurare e mantenere relazioni educative a distanza con bambini e genitori, in una situazione di grande difficoltà e di interruzione temporanea del funzionamento in presenza di nidi e scuole dell'infanzia.

I servizi educativi e le scuole dell'infanzia rappresentano per i bambini il primo ambiente di vita pubblico. Sono uno spazio di relazioni multiple da vivere ed esplorare e da conoscere e condividere con altri, nel quale vigono regole e prassi diverse da quelle domestiche, in cui bisogna imparare a orientarsi e muoversi.

La giornata educativa è caratterizzata da accoglienza, gioco, conquiste, relazioni significative con adulti e pari, conversazioni, negoziazione dei significati, conflitti cognitivi, mediazione tra desideri e realtà, ricerca di soluzioni nuove, riconoscimento di limiti e regole e sperimentazione di piccole frustrazioni e di successi.

In caso di chiusura della scuola da parte del Governo, causa dell'emergenza COVID-19, un'opportunità per contrastare questo rischio di privazione prolungata è arrivata dalla possibilità di allacciare rapporti a distanza che, mentre nella scuola primaria e secondaria è denominata "Didattica a Distanza" (DAD), per la fascia d'età da zero a



**FONDAZIONE "Mons. ERMANNO GEROSA"**  
Piazza Don Giuseppe Biffi, 5  
23847 Molteno (LC)

**SCUOLA dell'INFANZIA "LA CHIOCCIOLA"**  
Via della Vittoria, 41  
23847 Molteno (LC)



sei anni si può definire "Legami Educativi a Distanza" (LEAD), in quanto l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale.

È quindi esigenza primaria, in questo inedito contesto, ristabilire e mantenere una relazione viva e positiva con le bambine e bambini, nonché con le relative famiglie, al fine di costruire un progetto orientato al futuro e basato sulla fiducia.

### **OBIETTIVI:**

Gli obiettivi da raggiungere attraverso i LEAD sono quindi:

- mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, oltre che tra i bambini stessi;
- conservare una routine scolastica sicura per gli alunni, fatta di momenti specifici della giornata, attività e laboratori;
- sviluppare gli apprendimenti e la cura della crescita culturale e umana di ciascuno bambino, tenendo conto della sua età, dei suoi bisogni e della sua identità;

### **MODALITA':**

- Nell'ottica di mantenere vivo un legame tra bambini e maestre, verranno organizzati, su piattaforma Zoom; incontri virtuali in modo tale da avere la possibilità di incontrarsi.
- Video di attività da inviare attraverso Whatsapp  
(in riferimento alle indicazioni del MIUR 13 maggio 2020)

## **13 APPROVAZIONI**

Approvato dal collegio Docenti in data 01/12/2021.

Approvato dal Gestore Fondazione Mons. Ermanno Gerosa in data 14/12/2021.

Scuola dell'Infanzia La Chiocciola  
La Coordinatrice  
Rosella Corti

Per la Fondazione Mons. Ermanno Gerosa  
Il Presidente  
Mario Vismara